

INNHOLD

PEDAGOGISK PLAN.....	2
ORGANISERING	3
PEDAGOGISKE OG PRAKTISKE PRINSIPPER.....	4
BARNS MEDVIRKNING	5
Hvordan arbeides det med medvirkning i praksis?	5
OBSERVASJONER.....	5
NY I BARNEHAGEN.....	6
HVORDAN TAR VI VARE PÅ HVERTENKELT BARN?.....	6
INNHOOLD OG ARBEIDSMETODER	7
EN GOD BARNDOM	8
BARNS SOSIALE KOMPETANSE	8
BARNS UTVIKLING	9
Ett-åringen	9
To-åringen	9
Tre-åringen	10
Fire-åringen	10
Fem-åringen.....	10
FAGOMRÅDENE.....	11
Hvorfor skal vi arbeide med fag i barnehagen?.....	11
De sju fagområdene	12
PLANLEGGING OG TILRETTELEGGING	13
EVALUERING	13



PEDAGOGISK PLAN

Alle barnehager er pålagt, gjennom Lov om Barnehager -06, pgf. 2, 9. ledd, å fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Vi har valgt å dele årsplanen i flere deler. Denne delen kalles pedagogisk plan. Den legger rammene for vårt arbeid.

Den pedagogiske planen har to viktige funksjoner:

- ◆ Den skal være et grunnlagsdokument og et arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den skal være et utgangspunkt for samarbeid med foreldrene. Den pedagogiske planen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen
- ◆ Den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eiere av barnehagen, politikere, ansatte i kommunen, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Den pedagogiske planen bygger på Rammeplan for barnehager, et dokument utarbeidet av Kunnskapsdepartementet 2017. Planen skal også bygge på eierens virksomhetsplan. Den pedagogiske planen danner grunnlaget for videre utarbeidelse av periodeplanene. Den pedagogiske planen er en fast plan som blir laget en gang og som evalueres jevnlig. Her dokumenteres de pedagogiske prinsippene for virksomheten.



ORGANISERING

Barnehagen vår er organisert med en åpen hverdag hvor barn i ulike aldre er sammen og selv kan velge aktiviteter. Samtidig har vi klare regler og grenser som de voksne hjelper barna å forstå. Aktivitetene er tilrettelagt slik at alle barn får utfordringer som passer deres alder og utvikling.

Hvilke barn som oppholder seg i de ulike rommene varierer etter hvilke aktiviteter som pågår. Barna velger ofte selv hva de vil delta i, men de voksne observerer kontinuerlig for å sikre at ingen faller utenfor. Dersom enkelte barn alltid velger det samme, motiveres de til å prøve nye aktiviteter for å utvide erfaringene sine.

Alle fagområdene fra Rammeplanen integreres i barnehagens hverdag, men gjennom temagrupper får barna spesifikke opplevelser og læring tilpasset deres utvikling. Aktivitetenes omfang og hyppighet varierer, og barna deles i små eller store grupper avhengig av hva som er hensiktsmessig. De voksne sørger for at alle barna får erfaring innen alle fagområdene over tid.

Barna skal oppleve medbestemmelse i hverdagen, og aktivitetene tilpasses deres alder og utvikling. Målet er at utfordringene gir mestringsfølelse og trekker barna litt videre, uten å bli overveldende. Planleggingen og dagsrytmen avgjør hvordan barna får innflytelse på bruk av tid og valg av innhold. Progresjon i barnehagen sikrer at alle barn utvikler seg gjennom varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter tilpasset alder, interesser og ferdigheter. Personalet bygger videre på barnas interesser og erfaringer, og det pedagogiske innholdet og det fysiske miljøet tilrettelegges for utfordringer og opplevelser som fremmer læring og utvikling.

Vi har også en egen ansatt på kjøkkenet hver dag. Barna lærer å samarbeide, kommunisere og smøre maten sin selv. Dette er både populært og en viktig læringsarena der barn i ulike aldre kan lære av hverandre gjennom observasjon og samhandling.



PEDAGOGISKE OG PRAKTISKE PRINSIPPER

- Vi har ingen avdelinger fordi vi tror at barn i forskjellig alder og utvikling har mye å gi hverandre.
- Vi har faste voksne som har ansvar for de forskjellige garderobene og passer på at barna får sine behov for mat, bleieskift, søvn og hvile etc dekket.
- De voksne samarbeider på tvers av garderobebaser fordi vi tror at barn har godt av å bli kjent med flere voksne.
- Vi har egne aktivitetsrom, formingsrom, byggerom, bibliotek, rom for rollelek, gymrom osv, fordi vi vil lære barna å velge aktiviteter selv.
- Vi tror at læring skjer best når barna holder på med ting de velger selv.
- Vi har ikke faste tider for styrte aktiviteter fordi vi tror at læring best foregår når barna er motiverte og får være med på å velge tidspunkt selv.
- Vi tror at spontane voksne er de beste lærerne.
- Vi lar barna spise når de er sultne, selv om vi har faste måltider, fordi det er med på å la barna bli kjent med sine egne behov.
- Vi lar barna til en viss grad bestemme om de vil være ute eller inne, men vi motiverer barna til å være ute minst en gang om dagen.
- Det er de voksnes oppgave å rettlede og motivere barna, og hjelpe dem til å ta egne valg.
- Selv om barna får ta sine egne valg, betyr det ikke at det ikke finnes regler og grenser, men vi vil ha regler og grenser som barna forstår og som er nødvendige for fellesskapet.
- Det er like viktig å lære av konsekvensene av egne valg som å gjøre valgene.
- Vi tror på et nært samarbeid med de enkelte foreldrene og legger stor vekt på den tiden barna kommer og går.
- Vi praktiserer fleksibilitet i oppholdstid fordi vi mener at samværet med foreldrene er svært viktig, og vil tilrettelegge for at dette kan være maksimalt.
- Vi har stor respekt for foreldrenes ønsker, og tilfredsstillter disse så langt vi kan.
- Dersom barna er syke har de det i utgangspunktet best hjemme. Det skal alltid være barnas beste som er utgangspunktet.



BARNES MEDVIRKNING

Barns medvirkning er en sentral del av **Rammeplan for barnehager**. Det handler om å gi barna reelle muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens innhold.

Hovedprinsipper for barns medvirkning:

Retten til medvirkning: Barn har rett til å gi uttrykk for sine tanker, meninger og ønsker. De voksne skal lytte og ta hensyn til dette i planlegging og gjennomføring av aktiviteter.

Alder og modenhet: Medvirkningen skal tilpasses barnas alder, utviklingsnivå og individuelle forutsetninger. Dette betyr at små barn kan uttrykke seg gjennom kroppsspråk, handlinger og følelser, mens eldre barn kan bruke verbale uttrykk.

Respekt og anerkjennelse: Personalet skal møte barnas meninger med respekt og anerkjennelse. De skal være åpne for barnas perspektiver og legge til rette for at barna føler seg verdsatt.

Hvordan arbeides det med medvirkning i praksis?

Dagliglivet i barnehagen: Barna skal få være med på å velge aktiviteter, påvirke leken og ta avgjørelser i situasjoner som angår dem. Dette kan for eksempel være å bestemme hvilke materialer som brukes i en aktivitet, eller hvor de ønsker å leke.

Planlegging og evaluering: Barns tanker og ideer kan inkluderes i planlegging av temaarbeid eller prosjekter. Etterpå kan barna være med på å evaluere hva de har opplevd, og gi uttrykk for hva de ønsker videre.

Observasjon: De voksne må være oppmerksomme på barnas initiativ og tilbakemeldinger, også de som uttrykkes nonverbalt. Dette krever en sensitiv og lyttende holdning fra personalet.

Formålet med barns medvirkning:

Barns medvirkning styrker deres selvfølelse, tro på egne evner og forståelse for demokrati. Gjennom medvirkning lærer barna at deres stemme betyr noe og at de kan påvirke sin omverden på en positiv måte.

OBSERVASJONER

Vi observerer kontinuerlig alle barn gjennom hele året. Pedagogene har ansvar for å veilede annet personale i pedagogisk observasjonsmetode. Dette foregår slik at alle får ansvar for å observere barna. Forut for dette har alle som ikke kjenner observasjon som metode fått opplæring i barns særtrekk for de enkelte utviklingstrinn. På denne måten vil vi sikre at hvert barn får en individuell gjennomgang, og sammen med øvrig personale og foreldrene vil vi legge til rette for det enkelte barn.



NY I BARNEHAGEN

Vi ønsker både små og store velkommen til en trygg og positiv oppstart hos oss!

Barnehagen har rutiner for tilvenning, og før oppstart inviterer vi til et informasjonsmøte der de nye blir kjent med disse rutinene, barnehagen, og de ansatte.



Oppstarten tilpasses hver familie, og vi legger til rette for en fleksibel og trygg overgang fra hjemmet til barnehagen.

Våre ansatte er omsorgsfulle og erfarne, med fokus på å gi barna en god start.

Gjennom kommunikasjonsplattformen «Kidplan» sørger vi for tydelig og oppdatert informasjon, slik at foresatte alltid føler seg godt informert.

Vi anbefaler gjerne å besøke barnehagen før oppstart og oppfordrer til å ta kontakt.

HVORDAN TAR VI VARE PÅ HVERT ENKELT BARN?

Barnehagen vår er organisert i baser. De ansatte er spredt rundt på de forskjellige basene. De pedagogiske lederne for minst ett år av gangen mens assistentene kan bli flyttet oftere, men vi tilstreber størst mulig stabilitet.

For å kvalitetssikre at det enkelte barn blir sett og fulgt opp maksimalt, har vi faste voksne som har det daglige praktiske ansvar på hver garderobebase. Dette vil si at faste voksne har ansvar for det enkelte barns rutiner og rytme med hensyn til mat, søvn, medisiner, bleier, av- og påkledning, foreldrekontakt, observasjoner etc.

Ved at flere voksne på ulike områder har ansvaret for barna (jmf baser, temagrupper og frileik) er vi flere som informerer og formidler våre ideer og tanker til hverandre og foreldre slik at vi får et mest mulig helhetlig bilde av hvert enkelt barn.

Vi mener enkeltbarn blir veldig synlig i landskapet med denne organiseringen. Enkeltindividene viser seg tydeligere og hvert enkelt barns særtrekk viser seg raskt. Med bakgrunn i prinsippene våre blir hvert enkelt barns personlighet fremtredende og barna får styrket sin selvfølelse gjennom hele tiden å bli konfrontert med seg selv, hva de vil, ønsker, har behov for og hvorfor.



INNHOOLD OG ARBEIDSMETODER

Diktet under er skrevet av Yngvil Armand. Det handler om den gode barndom i barnehagen.

BARNEHAGEN SKAL BIDRA TIL AT BARNA...

Barnehagen skal bidra til at barnet blir et godt barn. Det er litt av en bestilling.

Tror vi så at denne rammeplanen, dette bestillingsverket på gode barn, at den er et nytt program som vil ta mer tid fra oss?

Jeg liker rammeplanen, jeg. Jeg leser den som en god bok med lykkelig slutt.

Jeg vet jo at det ikke er så lett, selv for gode pedagoger; å lage gode barn.

Men inne i den grønne boka er det liksom der alt sammen, en føljetong av ting vi har samlet og gjort gjennom – tid.

Og jeg tenker: Det handler jo ikke om noe annet enn livet. Det er bare ordene som kan få oss til å tro noe annet.

Sanseintegrasjon, språkstimulering, lekepedagogikk, kvalitetsvurdering, problematisering, nettverk, utviklingsplan, progresjon, profesjonalisering, basiskompetanse, kontinuitet, relasjonsutvikling.....

Hvis det er livet det handler om, da vasser vi i fagområder:

De er overalt. Hele jeg er et fagområde, med føflekker og drøvel, hår og tær: På hakesmekken i den grønne boka ligger områdene som små grøtklatrer.

Inne i én ser jeg ungene bære froskeyngel i bøtter og spann og gensere. I en annen er en fireåring på vei ut i komposten med appelsinskall. I en tredje ser jeg støvsugeren som en annen fireåring brukte til å støvsuge sandkassa med. Den kunne ikke repareres etterpå. Men det var vel teknisk trening.

Barna våre skal ut i jungelen. Det er ikke det det står i den grønne boka, men vi som har tilgang på media og har unger vet at det er dit de skal, og at de må rustes.

Men på den ene siden: ikke forberede dem for mye. Og på den andre siden: ikke for lite heller: Hva skal vi ruste ungene med i jungelen? De skal:

Klare å legge bånd på seg

Lære å sette pris på andres nærvær Vite forskjell på rett og galt

Vite at man kan noe det er fint å kunne Vite at man er god for noen

Vil så gode barn klare seg i jungelen?

Vi har ikke så mye å skamme oss over, spør du meg Mange av oss har vært gode, fantasifulle, lekne, tålmodige.

Vi har brent for noe vi har villet dele med ungene Vi har lagt sjela vår i jobben.

Men vi har kanskje vært dårlige til å skilte veien og forklare sammenhenger.

Det så tilfeldig ut, det vi gjorde.

Men det er nå engang sånn at vi har valgt å oppdra ungene i institusjoner i stedet for i Bakkebygrenda og i gata blant håndverkere og fylliker og husmødre og småbutikker. Det er kanskje et dårlig valg.

Desto viktigere blir det å fylle barnehagene med spenning, omsorg, latter, opplevelser og kunnskaper. Den grønne boka kan være grei å ha som visjon.

Uten visjoner blir barnehagedagene steintunge med sine influensaer, dårlige rygger, vanskelige liv, bråkete unger, rot og skitne omgivelser, kravstore foreldre, lav kvinnelønn, dårlig selvtillit og hele pakka.

Midt i pakka finnes også vennskap, voksne med sans for unger og galenskaper, overnattingsturer, bål i skauen, nisser på loftet, latter, malte fjes, tålmodighet, gledesutbrudd. Til og med litt spenning i all sikkerheten.

Det er livet, tiden og hverdagene dette.

Ikke to temauker med ferdigtygde svar. Det er å puste inn opplevelser, og å puste ut lek. Være tilstede i eget liv.

Det er vanskelig å være pedagog. For man må glemme at man er det mens man er det. Etterpå vet man at det var det man var.

Yngvil Armand

EN GOD BARNDOM

Vi i barnehagen jobber med holdninger og syn på barn og barndom. En god barndom er en tid hvor barn får være barn, utvikler seg i eget tempo og bruker sine egne metoder for å lære. Lek er barnas viktigste redskap.

Gjennom leken:

- Utforsker barn verden rundt seg.
- Tilegner de seg kunnskap og erfaringer.
- Forstår de hvordan ting henger sammen.
- Øver de på samspill med andre.
- Bearbeider de inntrykk og tester uttrykk.

Barn lærer i sitt eget tempo og på sin måte, noe vi voksne må respektere og ta hensyn til. Vår rolle som voksne er å legge til rette, svare på spørsmål og gjøre kunnskap tilgjengelig. Pedagogikk handler om å forstå barnets ståsted for å kunne hjelpe dem videre, som Søren Kierkegaard understreker: "For å kunne hjelpe, må jeg først forstå det barnet forstår."



Gjennom god tilrettelegging i barnehagen skaper vi et miljø hvor barna kan utforske, lære og utvikle seg. Dette gir dem et sterkt grunnlag for å møte fremtidens utfordringer. Organisering av hverdag og aktiviteter er nøkkelen til å oppnå dette og sikre gode vekstvilkår for barna.

BARNS SOSIALE KOMPETANSE

Barns sosiale utvikling er en av barnehagens viktigste oppgaver. Barna skal en dag bli voksne, og det er vårt ansvar å gi dem et godt grunnlag for å mestre mellommenneskelige spilleregler. Vår visjon, "Vi skaper framtida," reflekterer dette ansvaret.

I vår barnehage er organiseringen tilrettelagt som en åpen arena der barna møter ulike barn og voksne, gjør valg og får erfaringer de kan vokse på. Når de forlater barnehagen, skal de ha utviklet ferdigheter i å omgås andre, tolke inntrykk og ta gode valg som gir positive opplevelser.

For å møte verden med et positivt utgangspunkt trenger barna en sterk tro på seg selv. De må vite at de er verdifulle og har noe unikt å bidra med. Små barn har ofte stor selvtillit og ser seg selv som en gave til verden. Dessverre kan vi voksne, i vår iver etter å rette feil, glemme å fremheve det positive. Dette kan svekke barnas tro på seg selv, noe vi som jobber med barn må være bevisste på.

Sosial utvikling er sentralt i våre aktiviteter og pedagogiske prinsipper. Vi mener det er viktig å legge til rette for god sosial utvikling fra tidlig alder, også for å bidra til et tryggere samfunn med mindre vold og kriminalitet.



BARNES UTVIKLING

For å planlegge for ulike aldersgrupper i barnehagen er det viktig å ha grunnleggende kunnskap om barns utvikling i førskolealderen. Barnehagelærerne har utdanning som gir dem innsikt i barns utvikling og ferdigheter i å observere, planlegge og tilrettelegge for barns fysiske, psykiske og sosiale behov på ulike nivåer. Assistentene, som ofte har lang erfaring, bidrar også med verdifull kunnskap i dette arbeidet.

Vi har identifisert noen typiske trekk for forskjellige aldre som er viktige å ta hensyn til når aktiviteter planlegges og organiseres. Samtidig er det avgjørende å se og tilpasse seg individuelle forskjeller, som utgjør en viktig del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Ett-åringen

Ettåringen er nysgjerrig på alt rundt seg, og ingenting er for lite til å vekke hans interesse. Han lever helt i øyeblikket, uten evne til å huske langt tilbake eller planlegge fremover. Kroppen er hans verktøy for utforskning – han klatrer, kryper og smyer seg under og over alt mulig, mens han lærer begreper som ”innenfor”, ”utenfor”, ”under” og ”oppå”.

Han kan bli engstelig hvis mamma eller pappa forsvinner fra synet, men våger stadig lengre utforskingsturer, så lenge han vet at han kan vende tilbake til trygge voksne. Ønsket om å gå selv og utforske på egen hånd kan gjøre ham avvisende overfor kroppskontakt, men dette er en del av å teste grensene sine. Etter slike perioder kan han igjen bli mer klengete og søke trygghet. Det er viktig å møte ham med forståelse, slik at han kan føle seg trygg nok til å utforske videre.

Ettåringen har sterke og raske følelsesskift – gråt kan bli til latter på sekunder. Han trenger korte, tydelige beskjeder og lærer best gjennom handling, ikke ord. Å vise hvor grensene går, hva som er trygt, og hva som ikke er lov, gir ham trygghet i en verden full av nye inntrykk.

To-åringen

Energi, utforskertrang og selvstendighet.

Hun elsker å klare ting selv og sier ofte ”Nei!” når du tilbyr hjelp. Hun vil prøve grenser og vise hva hun kan. Kroppen er i balanse, og hun beveger seg med livsglede – hopper, løper og prøver nye fysiske kunster. Rutiner kan være en utfordring, men lek og ritualer hjelper i hverdagen. Endringer i vaner kan utløse følelser, men etter et utbrudd leker hun videre som om ingenting har skjedd. Hun ønsker kjærlighet og bekræftelse, samtidig som hun tester sin nyvunne selvtilitt.

Toåringen er opptatt av rollelek, form, farger og begynner å forstå ”mitt og ditt.” Språket utvikler seg raskt, men hun trenger korte forklaringer. Hun leker parallelt med andre barn, uten å forstå rettferdighet eller venting på tur. Voksne må balansere veiledning og støtte hennes selvstendighet.



Pedagogisk plan

Tre-åringen

"Her er jeg! Se på meg!" Selvsikkerhet, Lekenhet og Utforskning

Treåringen trives i sin nyvunne selvsikkerhet og elsker å være i sentrum. Den stabile verdenen gir trygghet og rom for utforskning og selvstendighet. Han mestrer daglige oppgaver som å sykle på trehjuls sykkel, hoppe, og sortere oppvask, samtidig som han elsker rutiner og orden.

Leken er fortsatt preget av rollelek, men rollelek med andre blir vanligere. Fantasien er livlig, med magiske tanker og trøstende "liksomvenner." Språket vokser raskt, og han utforsker nye ord og eventyr med stor entusiasme. Han begynner å forstå kjønn og overdriver ofte rollelekene for å utforske forskjellene. Dette er en tid fylt med nysgjerrighet og magisk utforskning!



Fire-åringen

Stolthet, Nysgjerrighet og Sprudlende Fantasi

Fireåringen stråler av selvtillit og nysgjerrighet. Hun føler seg stor, mestrer motoriske ferdigheter som sykling, hopping og ballkasting, og utforsker verden med grenseløs energi. Finmotorikken utvikles også – hun tegner, teller og deler gjenstander.

Sosialt har fireåringen gjort store fremskritt. Hun velger venner, leker organisert med regler og temaer, og forstår samarbeid og kompromiss. Familien er fortsatt tryggheten, men hun søker selvstendighet og utfordringer.

Språklig elsker hun samtaler og morsomme ord, og prater gjerne uavbrutt hele dagen.

Fireåringens verden er en unik blanding av magisk fantasi og gryende fornuft – et vidunderlig sted!



Fem-åringen

Trygg, Omtenkssom og Sosial

Femåringen er sosial, omtenkssom og kjærlig, og trives godt i kontakt med andre. Han er svært opptatt av samspill og hensyn, og har lært å dele, vente på tur og følge sosiale normer. Lekekamerater spiller nå en viktig rolle i livet hans.

Han er trygg på seg selv, og i denne alderen er det som om puslebitene har falt på plass. Han er fornuftig, tjenestevillig og ansvarsfull, og har utviklet mange ferdigheter.

Motorisk har han nådd et høyt nivå, og kan bruke kroppen med presisjon og dyktighet. Balansen er god, og han er i stand til å lære seg aktiviteter som skøyter og ski. Finmotorikken har også blitt bedre, og han kan knappe klær, bruke glidelås og skrive sitt eget navn, selv om bokstavene noen ganger blir snudd. Femåringen har et rikt ordforråd på rundt 2000 ord, og kan både resonnere og argumentere. Språket hans blir mer utviklet, og han begynner å forstå abstrakte begreper.



FAGOMRÅDENE

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Rammeplanen beskriver hvilke fagområder barnehagebarn skal få kunnskap om, og hvordan stoffet skal formidles til barna. Det legges særlig vekt på at de forskjellige fagene kommer til syne gjennom barnehagens hverdag, og at barna lærer gjennom lek og i forhold til sin alder og utvikling.

Som utgangspunkt for våre aktiviteter med barn ligger barnehagens visjon til grunn. De sosiale relasjonene står i sentrum. I tillegg til å fremme den sosiale utviklingen ønsker vi også å gi barna en tro på at det de presterer er bra og at de må få gjøre sine egne erfaringer. Det er ikke produktet som teller mest, men selve prosessen. Det er viktig å gi barna gode forutsetninger for å lære. I våre barnehager definerer vi gode forutsetninger som blant annet; nok tid – riktig utstyr – glede og humor – tilrettelegging av aktiviteter tilpasset den enkeltes utviklingsnivå – og voksne som kan gi den omsorg og oppmerksomhet de trenger.

Hvorfor skal vi arbeide med fag i barnehagen?

Barnehagens arbeidsmåte er tverrfaglig og integrert, slik at de sju fagområdene sjelden eller aldri fremstår isolert. I stedet er de vevd sammen, enten i glidende overganger eller som elementer i et temaopplegg, hvor ett fagområde ofte fungerer som kjernen. Andre fagområder kommer inn som hjelpemidler eller sidetemaer for å støtte temaet. Denne arbeidsmetoden gjør det mulig å integrere alle fagområdene hvert år uten å presse tidsskjemaet, noe som er en viktig prioritet i vår barnehage. Tiden som brukes på hvert tema avhenger av barnas alder, ukentlige oppholdstid, og deres egne interesser og erfaringer.

Vi planlegger for barn i aldersbestemte grupper, med voksne fra hele personalgruppen som tilpasser innholdet for hver gruppe. Til tross for stor valgfrihet i barnehagen, som gir rom for alle aldre å være sammen, sikrer vi at hvert barn får et tilpasset opplegg i de faste planlagte tidene. På denne måten får barn både valgfrihet og et spesifikt tilbud som passer deres alder og behov.

Fagene er alltid til stede i hverdagen, og personalet er bevisste på læringen som skjer. Vi tilrettelegger aktiviteter for å utvikle barnas kompetanse, med mål om at de skal være godt forberedt på livet utenfor barnehagen. Dette inkluderer å forstå verden rundt seg, samarbeide med andre, og å være forberedt på videre læring i skolen. Vårt arbeid legger stor vekt på barnas selvstendighet, og erfaringer gjennom egne valg er et viktig redskap for å nå dette målet.



Pedagogisk plan

De sju fagområdene

Hvert fagområde overlapper og integreres i barnehagens daglige aktiviteter og lek. Personalet tilpasser innhold og arbeidsmåter til barnas alder, interesser og forutsetninger, slik at barna opplever mestring, glede og læring.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal utvikle et rikt og nyansert språk gjennom daglig samspill, lek og aktiviteter. De får utforske skriftspråk og bli kjent med ulike typer tekster, som bøker, rim, regler og sanger.

Fokus på å stimulere nysgjerrighet og glede ved språk og kommunikasjon.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få erfaringer med fysisk aktivitet og bevegelsesglede.

Barnehagen skal fremme forståelse for viktigheten av et sunt kosthold og god hygiene.

Fokus på å utvikle kroppsbeherskelse og å skape trygghet rundt egen kropp.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få uttrykke seg gjennom kunstneriske og kreative prosesser, som musikk, dans, drama og visuell kunst.

De får oppleve kulturarv og ulike kunst- og kulturuttrykk.

Kreativiteten stimuleres gjennom utforskning og skapende lek.

4. Natur, miljø og teknologi

Barna skal utvikle respekt og omsorg for naturen og forståelse for bærekraft.

Gjennom erfaringer med naturfenomener og teknologi får barna utvikle nysgjerrighet og utforskertrang.

Fokus på naturens mangfold og kretsløp gjennom praktiske aktiviteter og undring.

5. Etikk, religion og filosofi

Barna får oppleve refleksjon rundt verdier, holdninger og ulike livssyn.

Barnehagen skal fremme empati, respekt og forståelse for andres synspunkter.

Gjennom samtaler og lek stimuleres barnas evne til å stille spørsmål og reflektere over etiske og eksistensielle temaer.

6. Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med sitt nærmiljø og få forståelse for samfunnet de er en del av.

Fokus på deltakelse og medvirkning i fellesskapet, og å utvikle sosial kompetanse.

Barnehagen legger til rette for at barna skal oppleve tilhørighet og få innsikt i demokratiske verdier.

7. Antall, rom og form

Barna skal få erfaringer med matematikk gjennom lek og utforskning.

De får utforske former, mønstre, tall og målinger på en praktisk og engasjerende måte.

Gjennom aktiviteter utvikler de forståelse for rom og sammenhenger.



PLANLEGGING OG TILRETTELEGGING

Vi har et sterkt pedagogteam som samarbeider om det pedagogiske innholdet i barnehagen, sammen med erfarne assistenter som bidrar med kunnskap og kompetanse. Dette gjør oss i stand til å gi barna de beste forutsetningene for utvikling. Barnehagens aktiviteter tilpasses etter tilgjengelig tid og barnas behov.

Selv om vi ikke har en fast dagsrytme, vurderes hverdagen kontinuerlig, særlig når det gjelder tidspunktene for aktiviteter. Glidende overganger og stor frihet for barna gir dem mulighet til å avslutte det de er i gang med. Å balansere omsorg og frihet for barna er en utfordring, men vi tilpasser arbeidets intensitet etter faktorer som vær, antall barn og dagens behov.

Barnas ønsker og innspill tas med i planleggingen, og de voksne er fleksible og tilpansningsdyktige. Oppdragelse til ansvar handler ikke bare om plikt, men også om å gi barna frihet til å ta ansvar på egne vilkår.



EVALUERING

Vår fleksible organisering, hvor antall barn og deres plassering varierer gjennom året, krever kontinuerlig evaluering og tilpasning av våre metoder og rutiner. Barna er i stadig utvikling, og deres behov og interesser endrer seg etter hvert som de vokser, noe som gjør det viktig for oss å følge med på disse endringene og justere vårt arbeid deretter.

Vurdering og evaluering er en viktig del av planleggingen, da det hjelper oss å sikre at barnehagen utvikles på en bevisst og målrettet måte. Resultatene fra evalueringen blir grunnlaget for videre arbeid og tilpasninger.

Evalueringen skjer på pedagogmøter og personalmøter, og ettersom sammensetningen av barnegruppen er mangfoldig og stadig skifter, er det nødvendig å jevnlig vurdere og justere arbeidsmetodene. Det er viktig at utfordringer identifiseres raskt og at tiltak blir iverksatt før problemer får utvikle seg.

Pedagogisk innhold vurderes og diskuteres på både pedagogteam- og basemøter. Vi evaluerer i forhold til mål, innhold og aktiviteter. Dette gir oss en systematisk oversikt over vårt arbeid, og bidrar til utvikling og forbedring.